|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | УТВЕРЖДЕНО | | Постановление  Министерства образования | | Республики Беларусь | | 19.07.2023 № 199 | |

Учебная программа

по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для IІI класcа учреждений образования,

реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – учебная программа) предназначена для IІ–V класcов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) во IІ классе; 35 часов (1 час в неделю) в IІІ–V классах.

3. Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – воспитание личности, обладающей необходимыми для обеспечения личной и общественной безопасности нравственными и физическими качествами, знаниями правил и норм безопасной жизнедеятельности, умениями и навыками конструктивного взаимодействия с окружающей действительностью, опытом самосохранительного поведения.

4. Задачи:

формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, выявление и осознание тесной связи между комфортной жизнедеятельностью и безопасностью;

усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни;

выработка умений и навыков защиты и самозащиты в ситуациях, опасных для физического и психического здоровья, оказания первой помощи;

приобретение практического опыта по распознаванию и оценке различных опасных и чрезвычайных ситуаций окружающей среды; по содействию минимизации или ликвидации (с учетом обстановки и своих возможностей) возникающих опасностей и угроз;

воспитание ценностного отношения к окружающей среде, собственному здоровью и жизни как форме существования;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных и социально значимых качеств, самостоятельности и инициативности в решении ситуационных задач.

5. Настоящей учебной программой определены следующие содержательные линии: личная и коллективная безопасность; распознавание и оценка различных опасных и чрезвычайных ситуаций, защита от них; окружающая среда и безопасность в ней; отношение к здоровью и здоровый образ жизни. Структурно настоящая учебная программа (для каждого класса) представлена следующим образом:

I. Личная и коллективная безопасность.

II. Защита от чрезвычайных ситуаций. Пожарная безопасность.

III. Окружающая среда и безопасность.

IV. Здоровый образ жизни.

Настоящая учебная программа построена по линейно-концентрическому принципу: учебный материал разделов представлен в содержании каждого класса, от класса к классу он усложняется и расширяется, вводятся новые темы.

Учитель вправе изменять последовательность изучения разделов и тем для каждого класса с учетом особенностей условий проживания и наличия материально-технической базы в учреждении образования при сохранении целостности системы подготовки учащихся и логики изучения содержания настоящей учебной программы.

6. Основная организационная форма реализации настоящей учебной программы – учебное занятие, которое в зависимости от конкретных целевых установок может проходить в форме устного журнала, инсценировки, ролевой и ситуационной игры, экскурсии, видеосеанса, интернет-поиска, защиты проекта и других форм.

Основными методами являются: игровые методы; решение ситуационных задач; упражнения-тренинги (на специально оборудованных площадках и объектах); беседы; дискуссии; рассказы-презентации; чтение и обсуждение художественных произведений; демонстрация фрагментов мультипликационных фильмов и видеоматериалов с последующим их обсуждением; иллюстрация; творческие методы (тематическое рисование, сочинение историй, составление памяток). При этом обязательным условием является многократное (в различных формах) повторение учащимися действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе с целью выработки привычки соблюдать усвоенные правила безопасного поведения. В целях защиты учащихся от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками предусмотрены разъяснительные беседы (с привлечением родителей, представителей общественных организаций, которые работают с молодежью), направленные на выработку у детей стратегий действий в угрожающих жизни ситуациях.

7. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на I ступени общего среднего образования.

7.1. Личностные результаты:

проявление духовных и физических качеств, обеспечивающих защиту жизненно важных интересов от разного рода угроз;

осознание личной ответственности за свои поступки;

проявление толерантности в межличностных взаимоотношениях;

проявление бережного отношения к окружающей среде;

понимание важности безопасного и здорового образа жизни;

отношение к собственному здоровью как к ценности;

наличие убеждений в необходимости соблюдать правила и нормы безопасного поведения, вести здоровый образ жизни, отказываться от навязываемых предложений, наносящих вред здоровью.

7.2. Метапредметные результаты:

владение основами анализа, синтеза, сравнения, классификации;

владение умением принимать учебную задачу как цель, следовать ей в учебной деятельности;

владение умением планировать свои действия, определять их алгоритм и следовать ему;

готовность вести диалог, взаимодействовать, сотрудничать с окружающими, выполнять различные социальные роли в коллективе;

способность ориентироваться в источниках информации, самостоятельно искать, воспринимать, анализировать и выбирать нужную информацию.

7.3. Предметные результаты:

владение умением распознавать опасные и чрезвычайные ситуации в окружающей среде (в учреждении образования, домашних условиях, транспортных средствах, местах большого скопления людей, на дорогах, во дворе, в природе, на водоемах и около них) по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

владение элементарными нормами и правилами безопасного поведения на дорогах (участвуя в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира), в доме, во дворе, в учреждениях образования, в природных условиях, при встрече с животными, на водоемах, реках и около них в разное время года;

владение умением действовать в соответствии с правилами безопасности при пользовании Интернетом.

8. Для диагностики сформированности умений и навыков безопасного поведения рекомендуются следующие формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практикум, тестовая работа. В V классе, кроме вышеназванных, используется зачетная форма проверки и оценки знаний.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В III КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов)

I. ЛИЧНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (8 часов)

Правила дорожного движения (6 часов)

Пешеход как участник дорожного двжения

и опасные ситуации на дороге

Значение изучения Правил для безопасного участия в дорожном движении. Права и обязанности пешеходов как участников дорожного движения (пункт 2 подпункт 2.46; пункты 16, 17 Правил).

Соблюдение правил движения при катании на самокате, роликовых коньках, скейтбордах в районе проживания, а также соблюдение правил движения при катании на детских велосипедах (пункт 17 подпункт 17.2-1 Правил).

Дорожные знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны» (дорожные знаки 5.38, 5.39 (Приложение 2 к Правилам)).

Возникновение опасных ситуаций для пешеходов при движении по дороге, в жилой зоне. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей, необходимость использования фликеров в темное время суток. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (главы 2, 4; пункт 135 Правил).

Группы дорожных знаков для пешеходов

Технические средства организации дорожного движения. Ознакомление с группами дорожных знаков для пешеходов: запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, знаки сервиса; их предназначение (дорожные знаки 3.10, 4.5.1, 4.5.2, 4.6.1, 4.6.2, 4.11.1, 4.11.2, 5.12.1–5.14.1, 5.16.1, 5.16.2, 5.17.1–5.17.4, 5.38–5.41, 6.1, 6.2, 6.6–6.15 (Приложение 2 к Правилам)).

Перекрестки дорог

Движение по улицам населенного пункта. Правила, которыми необходимо руководствоваться для безопасного движения через проезжую часть дороги на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и вне перекрестков. Разделительная полоса и разделительная зона на проезжей части. Островок безопасности на разделительной полосе (пункт 2 подпункты 2.42, 2.45, 2.57, 2.58; пункт 17 подпункт 17.2; пункты 18, 42; пункт 50 подпункты 50.2, 50.3; пункты 102, 114, 115 Правил).

Особенности дорожного движения зимой

Особенности зимних дорог. Безопасное движение по зимним дорогам (по тротуару, пешеходной дорожке, обочине). Особенности перехода проезжей части дороги зимой. Катание на санках, тюбингах (снежных ватрушках), коньках, лыжах и безопасность дорожного движения.

Виды и способы деятельности

Группировка дорожных знаков по их предназанчению. Характеристика (с опорой на учебный материал и иллюстрации) групп дорожных знаков. Объяснение необходимости соблюдать правила пересечения пешеходом проезжей части на перекрестке. Формулирование правил безопасного движения по зимним дорогам. Моделирование безопасных ситуаций дорожного движения и решение ситуационных задач. Преобразование информации, представленной в виде рисунков, в текстовые задачи по правилам катания на санках, тюбингах (снежных ватрушках), коньках, лыжах; решение задач. Составление памяток по правилам катания на санках, тюбингах (снежных ватрушках), коньках, лыжах. Рисование плакатов на тему «Зимние забавы». Участие в диалоге с сотрудником ГАИ при обсуждении прослушанной информации о движении на перекрестках, об особенностях дорожного движения зимой, правилах безопасности на зимних дорогах: обобщение информации.

Личная безопасность (2 часа)

Правила защиты информации при разговоре по телефону. Личные данные: адрес и телефон – конфиденциальная информация.

Способы защиты дома от посторонних людей. Действия, предотвращающие возможность проникновения в квартиру (дом) незнакомых людей.

Номера телефонов и способы вызова экстренных служб: милиции, службы спасения МЧС. Недопустимость заведомо ложных сообщений по телефону об опасности.

Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятиях, относящихся к способам защиты дома от посторонних людей. Объяснение необходимости соблюдать правила безопасности во время ведения диалога по телефону. Описание (устное) безопасного диалога с незнакомым человеком при разговоре по телефону. Решение ситуационных задач на основе использования полученной на уроках информации. Формулирование выводов. Обсуждение правил пользования телефоном (можно/нельзя, правильно/неправильно) при вызове службы спасения МЧС, милиции. Моделирование ситуаций: защита дома от посторонних людей; вызов экстренных служб с использованием мобильного телефона.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

группы дорожных знаков (запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса) и их предназначение;

о перекрестке и правилах его пересечения пешеходами;

права и обязанности пешеходов;

правила безопасности на зимних дорогах;

правила защиты информации при разговоре по телефону;

о способах защиты дома от посторонних людей.

Уметь:

руководствоваться дорожными знаками во время движения по дорогам;

переходить проезжую часть на перекрестках в соответствии с Правилами;

безопасно двигаться по зимним дорогам (по тротуару, пешеходной дорожке, обочине);

кататься на санках, коньках, лыжах, тюбингах (снежных ватрушках), соблюдая правила безопасности;

соблюдать правила безопасности при разговоре с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

использовать способы защиты дома от посторонних людей.

II. ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (8 часов)

Пожарная безопасность в квартире (доме)

Основные причины пожаров в квартире (доме).

Пожарная опасность печей, каминов. Меры безопасности при пользовании печами и каминами.

Меры пожарной безопасности при пользовании электрообогревателями.

Способы самостоятельной эвакуации из квартиры (дома)

Пути и способы самостоятельной эвакуации из квартиры (дома) в случае пожара. Выбор наиболее безопасного пути к выходу. Обеспечение безопасности при эвакуации.

Опасность использования огня и пиротехнических изделий

при проведении праздничных мероприятий

Пиротехнические изделия, их разнообразие и предназначение. Правила безопасности при покупке и использовании пиротехнических изделий.

Недопустимость использования свечей, петард, бенгальских огней в помещениях во время праздничных мероприятий.

Дым и его опасность

Опасность задымленного помещения, подъезда, лифта. Распространение дыма. Ядовитые вещества, выделяемые при горении. Защита органов дыхания от дыма. Алгоритм действий при выходе из задымленного помещения, отработка действий.

Пожары, которые возникают осенью и весной

Пожары, причинами которых является возгорание сухой травы, листвы осенью и весной. Недопустимость выжигания сухой травы, листвы. Безопасные способы утилизации прошлогодней листвы и травы.

Меры безопасности на приусадебных участках при разведении костров для сжигания сухих веток, прошлогодней травы и листьев, мусора.

Автономные пожарные извещатели

Назначение автономных пожарных извещателей, их функционирование. Действия в случае срабатывания автономного пожарного извещателя.

Виды и способы деятельности

Описание (с опорой на учебный материал и иллюстрации) особенностей печей и каминов; пиротехнических изделий. Определение мер безопасности при пользовании ими. Доказательное объяснение запрета на розжиг печей и каминов детьми. Объяснение (с опорой на учебный материал и иллюстрации) опасности дыма, задымленных помещений. Прослушивание и анализ выступлений одноклассников с примерами использования пиротехнических изделий: определение в выступлениях информации, свидетельствующей о знании/незнании одноклассниками правил пользования пиротехническими изделиями. Анализ предложенных для рассмотрения жизненных ситуаций (с использованием иллюстраций или слайдов мультимедийной презентации): возникновение пожаров в квартирах (домах), способы эвакуации. Составление алгоритмов действий по самостоятельной эвакуации из квартиры (дома) в случае пожара, по выходу из задымленного помещения. Моделирование ситуаций: эвакуация из квартиры (дома), выход из задымленного помещения. Отработка действий по эвакуации. Участие в диалоге с сотрудником МЧС при обсуждении прослушанной информации об опасности использования открытого огня (свечей) и пиротехнических изделий при проведении праздничных мероприятий: формулирование мер безопасности при проведении праздничных мероприятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о (об) пожароопасности печей, каминов;

пиротехнических изделиях, правилах покупки и мерах безопасности при их использовании;

опасности дыма и задымленного помещения, подъезда, лифта;

недопустимости выжигания сухой травы;

назначении автономного пожарного извещателя.

Уметь:

самостоятельно эвакуироваться из жилого помещения при возникновении пожара, выбирая наиболее безопасный путь к выходу;

пользоваться подручными средствами защиты при задымлении;

различать сигнал автономного пожарного извещателя и действовать в соответствии с правилами.

III. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И БЕЗОПАСНОСТЬ (13 часов)

Безопасное поведение во дворе

Безопасный режим прогулок. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Распознавание опасных намерений людей (несовпадение приятной внешности и недобрых намерений). Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице. Правила безопасного пребывания на улице в вечернее время.

Правила безопасного поведения при обнаружении бесхозных и подозрительных предметов во дворе. Алгоритм информирования об их обнаружении.

Места особой опасности

Карьеры, овраги, строительные площадки, теплотрассы – места особой опасности. Запрет на посещение таких мест как мера предотвращения опасности и угроз для жизни и здоровья человека. Правила безопасного пребывания в лесопосадке, лесу.

Меры безопасности в местах скопления людей (на вокзалах, рынках, стадионах, в гипермаркетах).

Природа и человек

Природное окружение (объекты живой и неживой природы). Правила безопасного поведения во время прогулок в сквере, парке, лесу. Одежда и обувь для прогулок в лесу. Поведение, в случае если потерялся в парке, лесу, отстал от группы.

Правила поведения при встрече с животными

Опасные насекомые – осы, пчелы, шершни, шмели, муравьи, комары. Клещи. Ядовитые змеи. Правила поведения при столкновении с опасными насекомыми, змеями. Меры по защите от опасных насекомых, клещей, змей.

Правила безопасности при любой погоде

Погодные явления (гроза, туман, град, снегопад) и их возможные опасности. Действия, обеспечивающие безопасность в неблагоприятных погодных условиях (в грозу, туман, снегопад) при нахождении в лесу, поле, у водоема.

Газ как источник возможной опасности

Природный газ в быту. Первые признаки утечки газа. Действия в случае утечки бытового газа; способы сообщения об опасности. Вызов аварийной газовой службы по телефону.

Безопасность на воде

Способы переправы через реку. Безопасное передвижение по мостам и мостикам. Признаки и опасность тонкого льда. Запрет движения по льду водоемов. Меры предосторожности при вынужденном движении по льду водоемов. Помощь провалившемуся под лед.

Опасность трясин, болот. Меры экстренной помощи при попадании в трясину, болото.

Отдых у водоема

Безопасный отдых у водоема в летнее время года. Правила поведения на воде при купании, во время отдыха у воды, катания на лодке. Недопустимость шалостей в воде. Основные спасательные средства, их назначение и способы самоспасания на воде.

Первая помощь при солнечных ожогах,

солнечных и тепловых ударах

Правила поведения в жаркую погоду у водоемов. Солнце полезное и опасное. Одежда и головные уборы для жаркой погоды. Жажда и ее утоление.

Признаки солнечных и тепловых ударов, солнечного ожога. Меры по предупреждению солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов. Общие правила оказания первой помощи пострадавшим при тепловом ударе, солнечном ожоге.

Первая помощь

при обморожении и переохлаждении

Одежда и обувь для зимней погоды. Меры профилактики обморожения. Признаки обморожения. Общие правила оказания первой помощи при обморожении и переохлаждении.

Виды и способы деятельности

Ориентирование в информации об опасных насекомых и болезнях, передаваемых при их укусах. Перечисление мест особой опасности в окружающей среде, объяснение запрета на их посещение. Характеристика (с опорой на учебный материал и иллюстрации) погодных явлений (грозы, тумана, града, снегопада) и их возможных угроз. Установление причинно-следственных связей между температурой окружающей среды, погодными условиями и здоровьем человека. Описание (устное) признаков и опасностей тонкого льда, трясин, болот, солнечных и тепловых ударов.

Классификация одежды, головных уборов, обуви по сезону и погодным условиям.

Повторение (воспроизведение) из уроков «Человек и мир» знаний о ядовитых змеях, насекомых, клещах: вычленение информации, доказывающей, что от контакта с ними исходит угроза здоровью человека. Распознавание опасных насекомых, клещей по характерным признакам. Объяснение общих правил безопасного поведения на водоемах. Преобразование информации, представленной в виде рисунков, в текстовые задачи по использованию спасательных средств. Формулирование (с опорой на справочный материал) правил купания в оборудованных местах. Описание (устное) правил само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Составление памяток по правилам безопасного поведения при нахождении возле водоемов в разное время года, о способах защиты от опасных представителей флоры и фауны. Выработка (с опорой на алгоритм) безопасных действий при встрече с дикими животными, укусами змей, клещей и насекомых. Объяснение необходимости соблюдать меры безопасности в случае утечки бытового газа, меры безопасности во избежание солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, переохлаждения. Решение ситуационных задач, связанных с правилами поведения во время прогулок в сквере, парке, лесу, у водоемов в разное время года, в местах скопления людей. Моделирование ситуации: вызов аварийной газовой службы по телефону.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление:

о (об) клещах и болезнях, передаваемых при их укусах;

влиянии температуры окружающей среды и погодных условий на здоровье человека;

солнечных и тепловых ударах.

Знать:

правила безопасного общения с незнакомыми людьми при встрече во время прогулок;

правила безопасного поведения при обнаружении бесхозных и подозрительных предметов во дворе;

меры безопасности в местах скопления людей;

меры защиты от опасных насекомых, клещей, змей;

признаки утечки газа;

о безопасном отдыхе у водоема в летнее время года;

признаки и опасности тонкого льда;

способы самоспасания на воде и основные спасательные средства;

об опасности трясин и болот, мерах экстренной помощи при попадании в трясину, болото;

признаки обморожения и переохлаждения.

Уметь:

соблюдать безопасный режим прогулок, правила поведения вне дома в вечернее время;

сообщать об обнаружении бесхозных и подозрительных предметов во дворе;

распознавать опасные для посещения места (карьеры, овраги, строительные площадки, теплотрассы), прогнозировать последствия нарушения запрета на их посещение;

руководствоваться правилами безопасности в местах скопления людей;

распознавать опасных представителей флоры и фауны; защищаться от них;

руководствоваться правилами безопасного поведения, оказавшись в неблагоприятных погодных условиях в лесу, поле, у водоема;

соблюдать меры безопасности в случае утечки бытового газа;

соблюдать меры безопасности во избежание солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, переохлаждения;

пользоваться спасательными средствами на воде;

вызывать аварийную газовую службу.

IV. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (6 часов)

ГИГИЕНА ДЫХАНИЯ

Чистый воздух, его значение для здоровья человека. причины загрязнения воздуха. Мероприятия по поддержанию чистоты воздуха (посадка зеленых насаждений, влажная уборка и проветривание помещений).

Вред курения, зависимость от курения, пассивное курение.

Профилактика вредных привычек

Влияние алкогольных напитков на здоровье и поведение человека. Профилактика вредных привычек.

Действия в случае отравления

Ядовитые растения и грибы. Признаки отравления ядовитыми растениями, грибами. Оказание первой помощи при отравлении.

Лекарства и их предназначение. Хранение лекарств в домашних условиях. Опасность неправильного использования лекарств.

Профилактика травматизма

Травмы, полученные в быту. Оказание первой помощи при легких травмах. Элементарные способы остановки кровотечения из носа, при порезах. Первая помощь при ушибах. Способы обработки небольшой ссадины.

Оказание помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, верхние дыхательные пути. Профилактика травматизма.

Видеопродукция (мультфильмы, игры) и здоровье

Влияние просмотра видеопродукции на психику детей. Игромания. Разумный отбор видеопродукции, признаки «вредных» мультфильмов, компьютерных игр. Культура просмотра видеопродукции.

Виды и способы деятельности

Характеристика (с опорой на учебный материал и иллюстрации, знания, полученные на уроках по предмету «Человек и мир») воздуха и причин его загрязнения. Объяснение значения чистого воздуха для здоровья человека, необходимости осуществлять влажную уборку и проветривание помещений. Описание (устное) мероприятий по поддержанию чистоты воздуха. Составление небольших высказываний на предложенную тему; выступление с ними. Преобразование информации, представленной в виде рисунков, в текстовые задачи. Классификация грибов (с опорой на знания, полученные на уроках по предмету «Человек и мир») по съедобности. Распознавание ядовитых грибов и растений по характерным признакам. Описание признаков отравления ядовитыми растениями, грибами. Объяснение необходимости соблюдать правила выбора безопасной видеопродукции к просмотру. Составление диафильма на выбранную тему. Моделирование ситуаций: оказание первой помощи при отравлении, кровотечении из носа, при порезах. Участие в диалоге с медицинским работником при обсуждении прослушанной информации о влиянии вредных привычек на здоровье и поведение человека: обобщение информации о профилактике вредных привычек.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о значении чистого воздуха для здоровья человека, необходимости осуществлять влажную уборку и проветривание помещений;

о ядовитых растениях, грибах; признаках отравления ими;

причины и общие признаки легких травм (порезов, ссадин), отравлений;

признаки «вредной» для психического здоровья детей видеопродукции.

Уметь:

оказывать первую помощь себе и другим при кровотечении из носа, солнечных ожогах; обрабатывать небольшие раны;

вызывать скорую медицинскую помощь при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос;

выбирать к просмотру соответствующую возрасту, нравственным ценностям видеопродукцию.